Métodos en la Guía del Niño



PNW 64-S • Oregon State University Extension Service • March 1981

Contendido

Métodos Útiles de Guía 4
Recompensas Para los Padras 11
Examinese Usted 12
Hagan Cosas Positivas 15
Para Mas Informacion Lean Estos Libretos 16

Este boletín fue preparado por Roberta Frasier Anderson, especialista en el Servicio de Extensión, eméritus. El manuscrito fue revisado por Marcelle Straatman, especialista en el desarollo humano, para el Servicio de Extensión de la Universidad del Estado de Oregon. Fue traducido por Rosalinda Esperanza, Asistente del Programa Español del Servicio de Extensión.

Illustrations reproduced with permission from the Cooperative Extension Service, Iowa State University.

Métodos en la Guía del Niño

Cada padre o adulto que cuida niños tiene que tratar varias veces al día con situaciones en los cuales los niños tienen que aprender mejores maneras de comportarse. Algunas personas no tienen problemas en trabajar con niños. Otros siempre se hallan tratando de hacer decisiones sobre la mejor manera de ayudar a los niños a aprender un comportamiento apropiado.

Padres o gente que cuidan niños y que usan estos métodos piensan cuidadosamente sobre el efecto de sus acciones en los niños. Cualquier persona que quiera usar estos métodos puede hacer fácil que el niño aprenda a portarse en la manera que esperan los adultos. Cuando los niños aprenden que se espera de ellos la situación es más fácil para toda la familia. Los niños desean hacer lo que se debe hacer, es que es la responsabilidad de los padres guiarlos. Un niño que sabe como portarse está feliz y aprende mejor en la escuela.

Los padres son los primeros maestros del niño. Ellos ofrecen a los niños consejos que son "enseñandole el camino."



Métodos Utiles de Guía

Enfoque en que hacer en lugar de que no hacer

Muchas veces los padres usan frases como "no hagas eso" "para" y "deja eso." Decirles a los niños qué no deben hacer no les ayuda aprender que deben hacer. Los niños necesitan y desean que alguien más grande y más sabio les diga que es bueno y que es malo. Cuando los niños saben como y porque hacer algo se sienten más seguros. Cambiando los "que no hacer" a "que hacer" les dirá a los niños que se espera de su comportamiento.

Que no hacer	Que hacer
No tires la pelota.	Rueda la pelota por el piso.
No apretes al gatito.	Coge al gatito así.
No le pegues a tu hermano.	Pegar duele.
No toques eso.	Miremos estas cosas.

Desarrollando sentimientos de confianza (certeza)

Los niños necesitan desarrollar confianza en sus abilidades de poder hacer cosas y en su propio valor. Un sentimiento de "lo puedo hacer" les ayuda probar cosas nuevas e ir a la escuela sintiéndose seguros de si mismos. A veces los padres hacen al niño sentir que no vale nada, haciéndole notar que porque es pequeño no puede hacer ciertas cosas, le falta memoria, o le falta abilidad o conocimiento. La confianza en sí mismo se destruye en un niño si siempre lo regañan y crece en el niño que recibe aprobación. Por ejemplo:

Situación	Regaño	Aprobación
Juanito derrama la basura que está vaciando.	¿Que no puedes hacer nada bien?	Ese es un trabajo duro. Otra vez cárgalo así para que no se caiga.
Santiago llora porque no puede abrir una caja.	¡Si me dieras atención sabrías como hacer eso!	Necesitas hacer esto primero. Y después se puede abrir.
Carmen llora porque no pueda reponer la llanta en su tricicleta.	¡Te dije que no lo podías hacer!	Miremos porque no quiere trabajar.

Cambien el ambiente para cambiar el comportamiento

Mal comportamiento puede ser el resultado de falta de entendimiento de situaciones que se pueden cambiar facilmente. Si Carmen derrame la leche cada vez que come, cambie la situación, dándole otro tipo de vaso. Un vaso ancho con base pesado previene que se vuelca. Juan siempre saca las cosas de los cajones de la máquina de coser. Mamá cambia la situación dándole "su" propio cajon en el gabinete de la máquina de coser. A él le gusta su lugarcito y usa su cajón para jugar.

Si Juan y Carmen se patalean cuando están en la mesa, cambien el ambiente colocándolos de otra manera. Ponga a Juan a un lado de la mesa y a Carmen al otro para que no se alacancen en los pies.

Si los niños comienzan a pelear durante un viaje en carro, cambien el ambiente. Deles algo para entretenerlos como un cuaderno de papel de arte y lapices de color o si es posible pongalos en diferentes partes del carro. Cuando los niños no se portan bien preguntese "¿Cómo puedo cambiar el ambiente para prevenir este comportamiento?"

Dele alternativas al niño

Una parte importante en el desarrollo es aprender a hacer decisiones. Algunas veces los padres mismos causan problemas con ofrecer la oportunidad de escoger y luego no aceptar la respuesta del niño. Si no le van a dejar a Juanito salir sin su abrigo van a causar problemas si dicen: "¿quieres ponerte tu abrigo?" La posibilidad es que Juanito responderá "No." Y luego usted le ordenerá que se ponga el abrigo y probablemente resultará en una disputa. Si quiere ofrecer una alternativa aceptable diganle: "quieres ponerte tu abrigo rojo o tu chaqueta de esquiar?" Cualquier de las respuestas son aceptables y los dos quedarán satisfechos. Y si no pueden ofrecer alternativos simplemente pueden decir "necesitas ponerte el abrigo antes de salir." Decir "es tiempo para la





cena" tendrá mejor éxito que decir "quieres venir a cenar?" Y recibirán mejores resultos con decir "Maria, tu necesitas ir al baño" en lugar de "¿Qué necesitas ir al baño?"

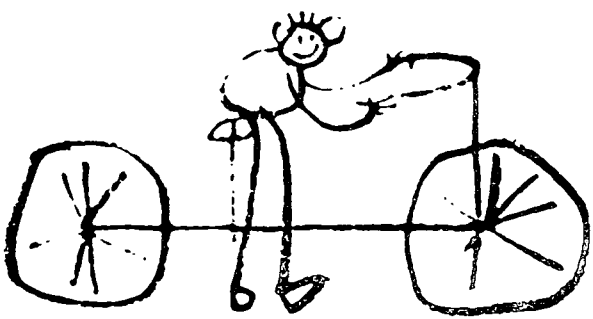
Los niños necesitan aprender a hacer decisiones. Por eso es importante ofrecer al niño alternativas atractivas cuando sea posible y luego aceptar sus decisiones.

Trabajen con y no contra los niños

Los niños jovenes usan los cinco sentidos para aprender. Necesitan tocar, saborear, y oler igual que ver y oir. En los primeros meses los bebes pasan mucho tiempo observando cosas en la casa. Tan pronto como se pueden mover es natural que deseen tocar y examinar las cosas con más atención. La idea de trabajar con la veta de la madera o de la tela también sirve en el tratamiento de los niños. Trabajar con la "veta" o con las necesidades naturales del niño es dar al niño la libertad de usar los sentidos para examinar su mundo.

Muchos padres se irritan con la necesidad que tiene un niño de saborear y tocar todo. Usted ayuda al niño a crecer cuando trabaja con su necesidad natural. Una manera de hacerlo es quitar las cosas que se quebran o que no se deben tocar del alcace del niño. Tengan a mano cosas que un niño pequeño pueda tocar o saborear por ejemplo cubos, pelotas, o juguetes de tela. También les gusta a los niños jugar con ollas, cucharas de madera, y otros utensilios de cocina que no sean filosos o frágiles. Al crecer el niño pierde la necesidad de saborear o tentar cualquier cosa.

Los niños necesitan tener nuevas experiencias. Si el niño derrama la leche en la mesa usted le puede ayudar a manipular la taza con más cuidado. Marque una linea afuera del vaso usando tinta de uñas. Dele un cantaro pequeño para que pueda servir la leche al punto marcado en el vaso. Los niños de tres años de edad pueden aprender a servirse su



propia leche. Están trabajando *contra* la curiosidad natural del niño si le prohiben, regañan, y castigan por deshacer algo o por vaciar guardarropas o cajones. Están trabajando *con* el niño si le dan cosas que se pueden deshacer o si le dan una caja o cajón que pueden vaciar y llenar. Pueden satisfacer la necesidad de deshacer y rehacer algo con dar al niño pedazos de plomería que se pueden atornillar fácilmente o con darle rompecabezas. Esten sequros que to que le dan al niño está al nivel del poder del niño. Otra cosa que trabaja en contra de los niños es tener esperanza que puedan viajar cualquier distancia sin ponerse inquietos o sin pelear con los otros niños en el carro. Los niños necesitan actividad. Los padres que cooperan con los niños les dan juegos o juguetes para entretenerlos. Cuando toman un viaje largo, pongan sus maletas en el centro del carro para darle un lugar propio a cada niño. Los niños que se encuentran encerrados juntos por mucho tiempo están destinados a pelear.

Establezcan limites para los niños

Todos necesitan saber sus limites de actuar. Esto es más importante en el caso de los niños. Tener limites deja al niño libre a hacer decisiones dentro de ciertos limites. Ciertos limites, por ejemplo, son no poder ir más lejos de la orilla del banquete o los escalones de atrás. Los limites y la libertad son diferentes para cada niño. Algunos niños necesitan una barda alta, otros se quedan detrás de una más baja. Lo más importante es que los niños sepan que hay limites. Pueden establecer los limites después de contestar estas preguntas:

¿Es necesario este limite para la seguridad del niño? *Por ejemplo, cruzando la calle, jugando en lugares peligrosos.*

¿Es necesario para la seguridad y el bienestar de otros? *Por ejemplo, dañoso a otros adultos o niños.*

¿Es necesario para la protectección de propiedad? *Por ejemplo, destructivo a muebles u otras cosas propias.*

¿Es necesario este limite *o* se ha perdido la necesidad con la edad? *Por ejemplo, niños pequeños requieren diferentes limites de los del joven.*

¿Es el limite para la comodidad de adultos? *Por ejemplo, demás siestas o ningun ruido o desorden.*

¿Que limita al niño en satisfacer la curiosidad natural o la necesidad de actividad?

Los niños y los padres pueden cooperar mejor cuando los limites son pocos y cuando los padres los enforzan. Muchos limites le quitan al niño la libertad de hacer decisiones. Por ejemplo, si hay una barda alrededor del patio, ¿que se puede hacer adentro de la barda? Y si no pueden cruzar la calle, ¿cómo pueden jugar con los niños en ese patio? Y si no pueden jugar con el agua del excusado, ¿dónde pueden jugar con agua?

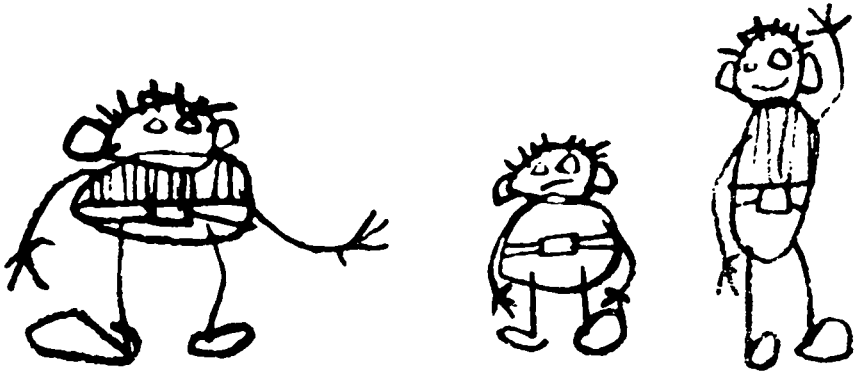
Algunas veces los padres establecen limites sin pensar en la razón de los limites. Dicen, "esta es la regla porque yo lo digo." Y otros padres hacen una regla de decir "No" a casi todo.

No se necesita explicar al niño todos los limites, pero la persona que establece el limite debe saber el porque. Los niños más grandes necesitan saber la razón de un limite para poder comenzar a establecer sus propios limites. "No jugamos en la calle porque nos puede estropellar un carro" es un limite que los niños aprenden cuando están muy jovenes. Cuando los oimos decirle a otros niños que no deben andar en la calle, sabemos que están comenzando a aprender la importancia de los limites.

Presten atencion a su hijo y a si mismo

Los padres que de vez en cuando paran a escuchar sus propias palabras pueden obtener ideas de los métodos de guiar los niños. Si uno se oye decir, "Te he dicho muchas veces . . . ," debe tomar un minuto para considerar el efecto de esto en los sentimientos del niño. Al adulto le tomó mucho tiempo aprender lo que sabe. Tengan paciencia con los niños mientras aprenden. Los niños tienen memoria corta y no pueden recordar las reglas por mucho tiempo. Tambien, muchas veces no entienden lo que el adulto dice.

Los niños jovenes no pueden seguir instrucciones cuando se dan varias al mismo tiempo. Papa no debe sorprenderse si Julia no sigue todas sus instrucciones cuando él le dice: "Lleva estos juguetes a tu cuarto. Guarda tus pijamas y ponte tus zapatos y calcetines. Luego lavate la cara y cepilla tus dientes—¡y apurate! Julia probablemente se lavará su cara



y los dientes, pensando que ha hecho lo que le pidieron hacer. Muchas demandas a gran rapidez trastorna al niño joven. Ellos recuerdan menos cosas por menos tiempo que un adulto. Es más probable que sigan sus instrucciones si las instrucciones son (1) cortas; (2) simples: y (3) si se dan paso por paso.

Cuando se siguen estas guias, los niños pueden llegar a tener exito. Y cuando ganan la aprobación de sus padres, sienten confianza en sí mismos. Este orgullo les ayuda aprender a hacer más en una manera más eficaz.

Algunas veces los padres se sorprenden en descubrir cuanto han aprendido los niños. Escuchen a sus niños con paciencia, interés, y comprensión. Hablar con sus hijos relacionado a sus actividades, y hacer planes con ellos añade al uso de palabras. Preguntas como "¿Y luego que pasó?" "¿Qué pensaste de eso?" y "Ahora, ¿qué debemos hacer?" desarollan ideas y comunicación.

Den un buen ejemplo

Los niños aprenden de sus padres. Cada día aprenden con observar, y escuchar a la gente importante cercana a ellos. Luego hacen lo que han observado. Un padre que pega o grita a los niños les enseña que así se debe tratar a otros. Una mamá que manda a Juan a la puerta a decirle al vendedor que no está en casa está enseñando a Juan a mentir. Un padre que quebra la ley de velocidad y que busca que no lo vea la policia está enseñando falta de honradez y falta de respeto por la ley. Los padres quieren que los niños sean honrados y que respeten a otros. Pues ellos tienen que portarse como esperan que se porte el niño. Y no sirve solamente decirle como actuar. Los niños siempre aprenden de lo que ven.

Den amor

Los padres dan evidencia del amor para sus hijos haciendo cosas con ellos y por ellos. Les hacen comer alimentos que son buenos para ellos, dormir temprano, o ponerse abrigos cuando está lloviendo o cuando hace frio. No es siempre que el niño piense que esto es amor. Ellos quieren comer lo que les guste, quedarse hasta tarde, y correr afuera sin abrigo.



Los padres y los que cuidan, a los niños quieren ayudar a los niños a hacer lo que es mejor. Lo quieren hacer de manera que los niños puedan entender.

Quizas la manera mejor de pasar el mensaje de amor es con una sonrisa calurosa y amable. Las palabras también dan evidencia del mensaje de amor. Algunas palabras que enseñan amor son:

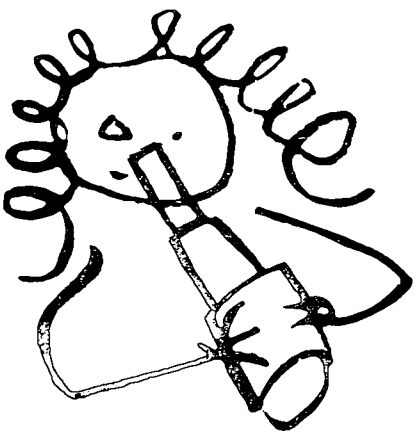
"Hiciste buen trabajo." "Mamá está orgullosa de ti."
"Doy gracias que eres mi hijo." "Eres tan hermoso."
"Tu eres un niño tan amable." "¡Tu aprendiste eso tan rápidamente!"
"Te amo." "¡Te acordaste de todo!"

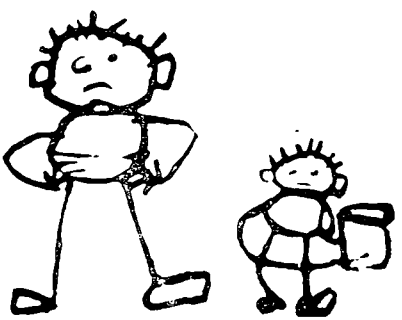
Algunas veces ayuda escuchar otros padres cuando hablan con sus hijos. ¿Qué parecen amar a su hijo? Se puede preguntar si un extraño escuche sus palabras, ¿pensaría que usted ama su hijo?

Una manera importante en que pueden demostrarle a sus hijos que los aman es con darle su atención complete de vez en cuando. Pueden leerles una historia o jugar con ellos. Cuando ellos tengan algo que les quieran decir, escúchenles cuidadosamente y con paciencia. Hagan preguntas tocante a lo que le digan.

Miren al futuro

Mientras hacen decisiones en como actuar con sus hijos piensen en como la decisión les ayudará a crecer. Estan preocupándose con cosas importantes o están haciendo un burlote sobre errores pequeños. Derramar la leche o comida, mojarse los pantalones, o rechazar una comida no es un problema grande de comportamiento. Muchos puntos de preocupación para los padres no valen la pena. Pero sí es sabio adoptar una actitud clara sobre las cosas importantes que harán mejores personas a los niños y que los mantendrán seguros de peligro. El ayudar al niño a crecer de infancia a ser adulto es una experiencia exitante si usan su buen sentido y guardan en la mente lo que será mejor para ellos.



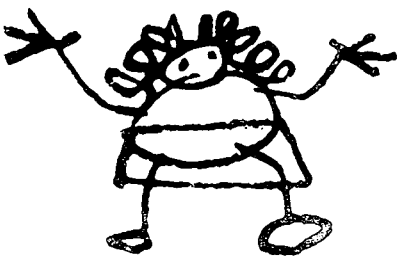


Recompensas Para los Padres

Quizas usted está pensando, "¿Hay algunos padres felices?" "Todos estos consejos se oyen muy bien pero no trabajarán con mi hijo. No es práctico y no tengo el tiempo o la energía para guíar mis niños de esa manera."

Puede sorprenderle pero sí ahorra tiempo y energía a lo largo. Es verdad que algunas de las ideas no sirven cada vez, pero sirven suficientes veces para darles valor. Siendo el maestro del niño usted quiere aprender varias maneras para trabajar con los niños, pues, todos son diferentes y las situaciones son diferentes. Si pueden añadir estos métodos a las ideas que ya tienen hallarán que la recompensa será satisfacción para usted y un niño más feliz. Los padres sabios saben que son humanos y que hacen errores. Habrá tiempos cuando gritarán, dirán "No lo hagas" o pegarán al niño. Se pondrá a prueba su paciencia muchas veces en un día. Aunque sea "super-padre" y aunque use estos métodos la mayoría del tiempo, siempre habrá veces cuando Julia o Juan no cooperan. Los niños son humanos también. Algunos días están cansados o no se sienten bien igual como en el caso del adulto. Es durante estos tiempos cuando es difícil si no imposible aprender nuevas cosas. Los padres buenos tratan de ayudar todo el tiempo usando los mejores métodos que sepan para guiar al niño cuidadosamente.

Cuando se compara con su vida total, el tiempo que los niños están en casa antes de entrar a la escuela es muy corto. Las experiencias y las satisfacciones que reciben durante estos años son la base para acciones y conocimiento en el futuro. Una de las mejores seguridades contra problemas en el futuro es desarrollar unidad, amor y respeto en los años antes de la entrada a la escuela.





Examinese Usted

Una parte muy importante en aprender los buenos métodos de guiar al niño es la practica de estos métodos. Los siguientes ejercicios les ayudarán a ser mejores padres si los práctican.

1. Cambien el "no lo hagas" a "hazlo" con decir o enseñar:

   "No arrastres tu sueter en la tierra." _____

   "No me grites." _____

   "No hables con la boca llena." _____

   "No corras en la tienda." _____

   "No me contestes así." _____

2. Cambien las declaraciones que "hacen menos" al niños a declaraciones que ayudan a crear sentimientos de valor personal:

   Carmen quebró un vaso cuando secaba los trastes: "No seas tan torpe."

   _____

   _____

   Juanito, que tiene cuatro años de edad, se moja sus pantalones: "Eres un niño muy malo." _____

   _____

   Guillermo se topo con un arból cuando estaba cortando el pasto: "¿Qué nunca haces algo como se debe?" _____

   _____

3. Dando opciones

   Hagan una pregunta diferente por cada una de las siguientes situaciones que le de al niño una opción que usted pueda aceptar.

   Van a visitas y usted quiere que Carmen se ponga uno de dos vestidos:

   "¿Qué quieres ponerte ahora?" _____

   _____

   Estan ordenando en un restaurante y usted no tiene mucho dinero:

   "¿Qué quieres ordenar? _____

   _____

Juanito, edad de dos años, está sentado en la silla alta esperando su almuerzo:

"¿Qué quieres para tu almuerzo?" _____

_____

Si los padres seleccionan situaciones donde el niño puede escojer, esto le ayuda al niño a aprender a ser responsable por sí mismo. Los padres seleccionan, los niños escojen.

4. Cuando no hay opción.

En las siguientes situaciones le han dado al niño una opción pero deveras no existe una. ¿Qué podian decir que hiciera lo que ha escojido el niño aceptable a sus padres?:

Está visitando un vecino y trae a su niño de 4 años con usted. Es tiempo de irse: "¿Quiéres irte?" _____

_____

Usted planea que su hijo limpie el polvo de la sala antes de que lleguen sus invitados: "¿Te gustaría limpiar el polvo de la sala?" _____

_____

Carmen está haciendo bailecitos porque necesita ir al excusado: "¿Quiéres ir al excusado?" _____

_____

Los padres tienen la responsabilidad de hablar positivamente en asuntos en que el niño no tiene opción en lo que se espera de él.

5. Cambiando la situacion
Cambien la situacion para cambiar el comportamiento.

Johnny, cinco años de edad, siempre deja rastros cuando cruza el piso de la cocina a una silla donde se sienta a quitarse sus botas cubiertas de lodo. _____

_____

Carmen y María son jovencillas que comparten el mismo cuarto. Pelean todo el tiempo porque Maria no mantiene levantadas sus cosas. _____

_____

John y Jaime siempre se están picando uno al otro cuando están sentados en el comedor. _____

_____

Carlos, dos años de edad, juega con las cosas preciosas y quebradizas que están en la mesilla de café. _____

_____

Los padres lo hacen más agradable para ellos mismos y para los niños cuando cambian situaciones que podian causar problemas.

6. Trabajando con los niños quiere decir que les proveen actividades que son apropiados para su edad. ¿Qué hiciera usted?

Rosa tiene dos años de edad y se monta en todos los muebles.

Usted no quiere que haga eso. _____

_____

Juan tiene 15 años de edad y no quiere ir en un picnic que tomará todo el día, con la familia. _____

_____

Limites que se pueden enforzar ayudan at niño a controlarse. Los limites ofrecen opciones entre ciertas reglas. ¿Cuáles limites establecerá usted aquí?

¿El uso del televisor por toda la familia? _____

_____

¿El uso de tijeras por un niño de cuatro años de edad? _____

_____

¿El manejar del carro familiar por un joven de 17 años de edad? _____

_____

_____

_____

_____

Hagan Cosas Positivas

1. Mantengan un registro por un día que incluya todas las respuestas positivas que usted le da a sus hijos cuando:

    a) es tiempo para ir a la cama
    b) usted quiere que hagan un trabajo bien hecho
    c) cuando quiere que apaguen el televisor
    d) cuando quiere que cambien su comportamiento

2. Mantengan un registro de las veces cuando usted diga: "No," "No lo hagas," o "Deja de eso" durante un dia. Piensen en maneras de cambiar sus instrucciones a los niños.

3. Usted tiene interés en enseñar maneras de comportamiento que le valen a usted, como responsabilidad, honradez, cooperación, y compartir. ¿Cómo práctica usted lo que enseña?

4. ¿Cómo le enseña usted su amor a los miembros de su familia? Mantengan un registro por un día. Comparen el suyo con el registro de sus hijos mayores.

5. Cuando han peleado con un miembro de la familia preguntese que diferencia hará la situación en cinco años. ¿Vale la pena?

Para Más Información Lean Estos Libretos (Estan en Ingles)

Brofenbrenner, Urie. "The Changing American Child—a Speculative Analysis," *Journal of Social Issues,* 17 No. 1, (1961) pp. 6-18.

Dodson, Fitzhugh. *How to Parent.* (Paperback) Signet Y4527, 1970.

Ginott, Haim. *Between Parent and Child.* (Paperback) Avon Books, W139, 1969.

Gordon, Thomas. *Parent Effectiveness Training.* Peter H. Wyden, Inc., 1970.

Hymes, James L. *The Child Under Six.* (Paperback) Merrill, 1963.

Jenkins, Gladys Gardner. *Helping Children Reach Their Potential.* Chicago: Scott Foresmen and Company, 1961, pp. 145-151.

Kagan, Jerome. *Understanding Young Children.* San Francisco: Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1971.

Milton, Betty and Dale Harris. "The Development of Responsibility in Children," *The Child: A Book of Readings.* Editor: Jerome M. Seidman, New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc. 1958, pp. 407-416.

Neisser, Edith. *Primer for Parents of Pre-Schoolers.* Parents Magazine Press, 1972.

Read, Katherine. *The Nursery School.* W. B. Saunders Company, Fifth Edition, 1971.

Published and distributed in furtherance of the Acts of Congress of May 8 and June 30, 1914, by the Oregon State University Extension Service, H. A. Wadsworth, director, the Washington State University Cooperative Extension Service, J. O. Young, director; the University of Idaho Cooperative Extension Service, Fred E. Kohl, acting director; and the U. S. Department of Agriculture cooperating. Extension programs are available equally to all persons.

